

Министерство образования Калининградской области  
Комитет по образованию  
Администрация городского округа «Город Калининград»

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
города Калининграда средняя общеобразовательная школа № 5  
МАОУ СОШ № 5

Приложение № 1  
к основной общеобразовательной программе  
основного общего образования  
муниципального автономного  
общеобразовательного учреждения  
города Калининграда  
средней общеобразовательной школы № 5  
утверждено  
приказом от 30.08.23г, №72

**Рабочая программа  
(ID193127)**

учебного предмета  
География  
для 8 класса основного общего образования  
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Гаевская Т.А.  
учитель географии

г. Калининград 2023г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по географии на уровне базового общего образования, составленная на основе Требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте базового общего образования и Федеральной рабочей программы по учебному предмету «География», а также на основе характеристик основных результатов духовного образования - нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по географии отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта базового общего образования по личностным, метапредметным и предметным результатам разработки образовательных программ и составлений с учётом Концепции географического образования, принятые на Всероссийском съезде преподавания географии и утверждённой Решения Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24 декабря. 2018 года.

Рабочая программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся в рамках учебного предмета «География»; Определить возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программ основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся система комплексных социально-ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных правилах развития природы, о закреплении населения и хозяйства, особенностях и динамике основных принципов, экологических и социально-экономических процессах, о проблемах взаимодействия природы и общества, географические подходы к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, для формирования уровневой дифференциации.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

Обучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

- 1) воспитание чувств патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;
- 2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения современной окружающей среды, решения

географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание культуры, сложившееся в современном понимании геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и сельского хозяйства России и мира, в своей местности, о способах сохранения окружающей среды и умеренного использования ресурсов;

4) управляет возможностями определения и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристик, объяснений и оценки сильных динамических тенденций и процессов, жизненных ситуаций;

5) структуры комплексов практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимые для функций их использования при обеспечении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления причин происходящих в жизни процессов и развития в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

6) поддержка географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностей), требующих наличия серьезной базы географических знаний.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В систему общего образования «География» входят общепризнанные учебные включения, которые в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на национальные знания и навыки, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом изучения географии отводится 272 часа: по одному часу в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в 7, 8 и 9 классах.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **8 КЛАСС**

#### **Раздел 1. Географическое пространство России**

##### **Тема 1. История формирования и освоения территории России**

История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв. Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией.

##### **Практическая работа**

1. Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.

### **Тема 2. Географическое положение и границы России**

Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Географическое положение России. Виды географического положения. Страны — соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Моря, омывающие территорию России.

### **Тема 3. Время на территории России**

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.

#### **Практическая работа**

1. Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон.

### **Тема 4. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории**

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории. Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

#### **Практическая работа**

1. Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения.

## **Раздел 2. Природа России**

### **Тема 1. Природные условия и ресурсы России**

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.

#### **Практическая работа**

1. Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам.

### **Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые**

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа и особенности

их распространения на территории России. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Особенности рельефа своего края.

#### **Практические работы**

1. Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.
2. Объяснение особенностей рельефа своего края.

### **Тема 3. Климат и климатические ресурсы**

Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Особенности климата своего края.

#### **Практические работы**

1. Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды.
2. Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны.
3. Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

### **Тема 4. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы**

Моря как аквальные ПК. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

#### **Практические работы**

1. Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России.
2. Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.

## **Тема 5. Природно-хозяйственные зоны**

Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России.

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.

Высотная поясность в горах на территории России.

Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России.

Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России.

### **Практические работы**

1. Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах.

2. Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.

## **Раздел 3. Население России**

### **Тема 1. Численность населения России**

Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост населения. Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России.

#### **Практическая работа**

1. Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона.

### **Тема 2. Территориальные особенности размещения населения России**

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоённости территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации.

Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения.

### **Тема 3. Народы и религии России**

Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.

#### **Практическая работа**

1. Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ».

### **Тема 4. Половой и возрастной состав населения России**

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.

#### **Практическая работа**

1. Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.

### **Тема 5. Человеческий капитал России**

Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия.

#### **Практическая работа**

1. Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы базового всеобщего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководить системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основной концепции воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Патриотическое воспитание** : осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; повышенный интерес к познанию

природы, населения, хозяйства России, регионов и краев, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

**Гражданское воспитание:** осознание российской гражданской идентичности (патриотизм, поддержка Отечеству, прошлому и настоящему многонациональному народу России, чувство ответственности и долга перед Родиной); готовность к осуществлению ответственности гражданина и реализации его прав, уважения прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни, образовательная организация, местные семейные сообщества, родной край, страны для достижения целей развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к развитию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

**Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в принятом нравственном выборе; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции моральных и правовых норм с учетом осознания последствий для окружающей среды; развитие способностей решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на моральные ценности и закреплённые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

**Эстетического воспитания:** восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; Природа и культура других регионов и стран мира, объектов Всемирного культурного наследия человечества.

**Ценности научного познания :** ориентация в деятельности на современную основу научных представлений географических наук об основных принципах развития общества и природы, о взаимосвязях человека с природным и социальным развитием; владение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при расширении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение необходимыми навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдение и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного развития.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального здоровья:** осознание ценностей жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим труда и отдыха, регулярная динамика активности); соблюдение правил безопасности в природе; навыки безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и моим конкретным, информационным и политическим условиям, в том числе осмысляя масштаб опыта и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыков рефлексии политики,



своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и возможность осознанно соблюдать и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически обоснованного образа жизни; Бережное отношение к природе и окружающей среде.

**Трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; к практическому изучению профессий и труда мгновенного рода, в том числе на основе применения географических интересов знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развития необходимых для этого умений; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и настроения.

**Экологическое воспитание:** ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирование последующих действий и оценка их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активные неприятные действия, приносящие вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природных, технологических и социальных сред; готовность к получению в практической деятельности главной направленности.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение географии в основной школе проводится для получения метапредметных результатов, в том числе:

### **Владение универсальными познавательными действиями:**

#### **Базовые логические действия**

- Выявлять и характеризовать некоторые признаки географических объектов, процессов и тенденций;
- сохраняемый существенный признак классификации географических объектов, процессов и ориентиров, основание для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных заключения с учетом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и направлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и направлений;
- самостоятельно выбрать способы решения учебной географической задачи (сопоставить несколько вариантов решения, выбрать наиболее подходящий вариант с учётом самостоятельно выделенных вариантов).

#### **Базовые исследовательские действия**

- Используйте географические вопросы в качестве исследовательского инструмента познания;

- формулировать географические вопросы, фиксируя разрыв между реальным и желаемым состоянием ситуации, объектом и самостоятельно сохраняя иское и существующее;
- формировать гипотезу об истинности естественных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по динамическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проведение по плану переносного географического исследования, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценить достоверность информации, полученной в ходе географических исследований;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения или исследования, оценивать достоверность результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и направлений, событий и их последствий в аналогичных или сходных объектах, а также выдвигать сопротивление их развитию в изменяющихся условиях окружающей среды.

#### **Работа с информацией**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных методов;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- нахождение сходных аргументов, подтверждающих или опровергающих одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбрать оптимальную форму представления географической информации;
- оценить надежность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

#### **Владение универсальными коммуникативными действиями:**

##### **Общение**

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по экономическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существующим обсуждаемым темам и высказывать идеи, ориентированные на решение задач и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои мнения по географическим вопросам с мнениями других участников диалога, находить детали и сходство позиций;
- публичное выступление результатов выполненного исследования или проекта.

##### **Совместная деятельность (сотрудничество)**

- принять совместную деятельность при выполнении международных географических проектов, коллективно построить действия по ее реализации: обсудить роли, договариваться, обсуждать результаты процесса и совместную работу;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении континентальных проектов определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, добиваться качественного результата в своем ходе и координировать свои действия с другими участниками команды;

- Сопоставить результаты выполнения курса географического проекта с исходной страной и оценить вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделить сферу ответственности.

### **Владение универсальными учебными регулятивными действиями:**

#### **Самоорганизация**

- самостоятельно разработать алгоритм решения географических задач и выбрать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и естественных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составить план действий (план реализации алгоритма решения), скорректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

#### **Самоконтроль (рефлексия)**

- владеть методами самоконтроля и рефлексии;
- объяснить причину достижения (недостижения) результатов деятельности, дать оценку приобретенному опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, ошибок, возникших в результате;
- оценить соответствие результата цели и условий

#### **Принятие себя и других**

- осознанно обращаясь к человеку, по его мнению;
- ватать свое право на ошибку и признавать такое же право другого.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **8 КЛАСС**

- Охарактеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;
- при входе в различные источники информации факты позволяют определить вклад российских учёных и пассажиров в освоение страны;
- характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;
- различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;
- приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;
- оценить влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизни и хозяйственной деятельности;
- использовать знания о государственной территории и исключительно экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;
- оценить степень благоприятности условий в отдаленных регионах страны;
- проведение классификации ресурсов;
- распознавать типы природопользования;
- находить, из-за этого и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных теоретических и практико-ориентированных задач: определение возраста горных пород и основных тектонических структур, слагающих структуры;

- находить, из-за этого и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных теоретических и практико-ориентированных задач: объяснение закономерности гидрологических, геологических и метеорологических показателей, применение условий на территории страны;
- сравнить особенности компонентов природы редких стран;
- объяснить особенности компонентов природы редких стран;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных областей, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных областей для решения практико-ориентированных задач в четвертом измерении жизни;
- называемые географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;
- объяснить распространение на территории страны области современного горообразования, землетрясений и вулканизма;
- применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения научных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «солнечная радиация», «годовая величина температуры воздуха», «воздушные массы» для решения научных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать и прогнозировать состояние территории на карте погоды;
- понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения отдельных климатических зон с помощью карт погоды;
- проведение классификации типов климата и почв России;
- распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;
- показать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные рельефы, краевые точки и формы элементов береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктическая зона, южная граница распространения многолетней мерзлоты;
- приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае возникновения стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- приводить примеры разумного и нерационального природопользования;
- приводить особо охраняемые территории территории России и края, животных и растений, занесенных в Красную книгу России;
- выбрать источники географической информации (картографической, статистической, текстовой, видео- и фотоизображений, компьютерные базы данных), необходимые для изучения ситуации в России;
- приводить динамику адаптации человека к разнообразным условиям на территории страны;
- сравнить показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику групп населения России, ее отдельные регионы и свои края;
- проведение классификации населённых пунктов и регионов России по заданным фондам;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной цивилизации и обеспеченном населении, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этнических и религиозных составах населения для решения практико-ориентированных задач в XX веке жизни;
- использовать понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность

- населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения научных и (или) практико-ориентированные задачи;
- положение в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическая информация, необходимая для решения научных и (или) практико-ориентированных задач.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8класс



Стартовый контроль.	1	Изучение нового материала.	Особенности и виды географического положения России. Отрицательные и положительные аспекты географического положения страны, их влияние на природу. Крайние точки страны. Границы России.	Уметь показывать и называть факторы, определяющие географическое положение России;  Показывать крайние точки страны; границы России и пограничные страны, оценивать значение границ для связей с другими странами.	Работа с картами.	На контурную карту нанести границы России, отметить крайние точки страны.	Политическая карта мира, физическая карта России, атласы и контурные карты.	§ 1			
3.Моря, омывающие берега России.	1	Практикум	Особенности морей и океанов, омывающих территорию страны, природные ресурсы морей России. Экологические проблемы морей.	Уметь показывать на карте моря России, Северный морской путь, составлять	Работа с картой, тестирование.	На контурную карту нанести все моря, омывающие	Физическая карта России, электронное пособие.	§ 2			

				характеристику моря.		берега нашей страны.					
4. Россия на карте часовых поясов. Время.	1	Изучение нового материала.	Виды времени на территории России. Линия перемены дат. Научить решать практические задачи на определение времени.	Умение различать местное, поясное, декретное и летнее время. Определять разницу во времени по карте часовых поясов, приводить примеры воздействия разницы во времени на жизнь населения.	Работа с картой, решение задач на определение поясного времени.	<i>Практическая работа № 1</i> <u>«Определение поясного времени по карте часовых поясов».</u>	Глобус, электронное пособие с картой часовых поясов, карточки с заданиями.	§ 3			
5. Как осваивали и изучали территорию России.	1	Изучение нового материала.	История освоения и изучения территории России.  Путешествия и открытия новгородцев, географические открытия и освоение Сибири в XVII веке.	Знать историю освоения территории России, русских путешественников и учёных, внёсших большой вклад в	Фронтальный опрос. Работа с картами атласа и учебника.	Составление таблицы основных открытий.	Карты атласа. Электронное пособие. Портреты путешественников.	§ 4, часть 1.			
6. Исследование территории	1	Семинар.	Присоединение и освоение западных и	большой вклад в	Географический			§ 4,			



России в XVIII-XIX вв. и в советские годы.			южных территорий в XVIII в. Открытия и исследования в XVIII-XIX вв. Освоение Арктики.	изучение нашей Родины. Уметь самостоятельно работать с дополнительной литературой.	диктант.			Часть 2.			
7.Современные географические исследования.	1	Семинар.	Территориальные изменения в XX в.  Современные географические исследования.  Методы получения, обработки, передачи и представления географической информации.	Развивать умение самостоятельно работать с дополнительной литературой и ресурсами Интернета. Обосновывать необходимость географических знаний на современном этапе.	Работа по вопросам семинара.  Сообщения учащихся.	Составление кроссворда  «Исследование России».	Интернет. Википедия.	Записи в тетради			
8. Административно-территориальное устройство РФ.	1	Комбинированный.	Субъекты РФ: края, области, автономные округа, республики.  Федеральные округа.	Уметь показывать на карте субъекты РФ.	Работа с картой.	Нанести на контурную карту республи	Политико-административная карта России.	Повторить §1.			



<p><b>России.</b></p> <p><i>Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы России.</i></p> <p>10. Особенности рельефа России.</p>	<p>6</p>	<p>Изучение нового материала.</p>	<p>Главные черты рельефа России, закономерности размещения гор и равнин. Рельеф - как постоянно меняющийся компонент природы под влиянием внешних и внутренних процессов Земли.</p>	<p><i>Уметь</i> читать тектоническую, геологическую карты, геохронологическую таблицу, выявлять взаимозависимость</p>	<p>Фронтальный опрос. Работа с картой.</p>		<p>Физическая карта России. Электронное пособие.</p>	<p>§ 5</p>			
<p>11. Геологическое летоисчисление.</p>	<p>1</p>	<p>Изучение нового материала.</p>	<p>Науки, изучающие земную кору. Понятия: геохронологическая таблица, эра, период. Тектоническая и</p>	<p>тектонических структур и форм рельефа, полезных ископаемых</p>	<p>Индивидуальный и фронтальный опросы.</p>	<p>Установление взаимосвязи тектони</p>	<p>Тектоническая, геологическая, физическая карты</p>	<p>§ 6, часть 1.</p>			

			геологическая карты.	на основе сопоставления карт; <i>Показывать</i> на карте основные формы рельефа, выявлять особенности рельефа страны; наносить их на	Тестирование.	ческих структур, рельефа и полезных ископаемых. Выводы в виде таблицы в тетрадь.	России. Электронное пособие. Геохронологическая таблица.				
12.Геологическое строение территории России.	1	Изучение нового материала.	Основные тектонические структуры, зависимость размещения форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на территории России.	контурную карту; <i>Определять</i> как рельеф влияет на жизнь людей; <i>Приводить примеры</i> изменений в рельефе под влиянием различных факторов; <i>показывать</i> на карте и <i>называть</i> районы интенсивных	Работа с контурной картой.	<b><i>Практическая работа № 2</i></b> «Сопоставление тектонической и физической карт и установление зависимости рельефа от строения земной коры».	Тектоническая, геологическая, физическая карты России. Электронное пособие. Геохронологическая таблица.	§ 6, часть 2.			

13. Минеральные ресурсы России.	1	Практикум.	Состав полезных ископаемых, особенности размещения рудных и нерудных ископаемых. Экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых.	<p>тектонических движений; <i>называть</i> меры безопасности и при стихийных явлениях;</p> <p><i>Объяснять</i> влияние рельефа на природу и жизнь людей.</p> <p><i>Показывать месторождения полезных ископаемых,</i> приводить примеры использования полезных</p>	Составление картосхем.	<b>Практическая работа № 3</b>  «Определение и объяснение закономерностей размещения магматических осадочных полезных ископаемых по тектонической карте».	Карты: физическая, тектоническая. Коллекция полезных ископаемых.	§ 7.			
14. Развитие форм рельефа.	1	Практикум.	Влияние внутренних и внешних факторов на формирование рельефа. Непрерывность развития рельефа. Виды стихийных явлений, причины их возникновения. Влияние человека на	ископаемых и влияние разработок месторождений на природную среду.	Индивидуальный опрос.	Характеристика основных форм рельефа.	Физическая карта, Электронное пособие.	§ 8.			

			рельеф.								
15. Итоговый урок по теме «Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы России».  <b>Контрольная работа № 2 «Рельеф России»</b>	1	Обобщение и повторение.	Определить уровень знаний учащихся основных понятий, закономерностей размещения крупных равнин и гор; понимание взаимосвязи между тектоническими структурами и формами рельефа.		Фронтальный.  Контрольная работа №2	Оценить влияние рельефа на жизнь людей.	Тектоническая, геологическая, физическая карты России.  Геохронологическая таблица.				
<b>Климат и климатические ресурсы.</b>	7										
16. Факторы, влияющие на климат России.	1	Изучение нового материала.	Основные факторы, влияющие на климат России: географическое положение, солнечная радиация; суммарная, прямая, рассеянная радиация. Радиационный баланс.	<i>Знать</i> закономерно сти распределения суммарной солнечной радиации.  <i>Уметь</i> приводить примеры влияния на климата на жизнь людей, сравнивать Россию с	Работа с картами и картосхемами учебника.	<b>Практическая работа № 4</b>  «Определение по картам закономерностей распределения суммарной и поглощённой радиации»	Картосхемы учебника и электронного пособия, климатическая карта, карта распределения солнечной радиации.	§ 9, часть 1.			

				другими странами по получаемому количеству тепла. <i>Давать оценку климатических особенностей России; Приводить примеры изменения погоды под влиянием циклонов и антициклонов, атмосферных фронтов; Объяснить</i>		и». (таблица в тетради)					
17. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны.	1	Изучение нового материала.	Понятия: атмосферный фронт, циклон, антициклон. Их влияние на погоду и климат. Синоптическая карта.	<i>Давать оценку климатических особенностей России; Приводить примеры изменения погоды под влиянием циклонов и антициклонов, атмосферных фронтов; Объяснить</i>	Фронтальный опрос.  Работа с картами учебника.	Составление схем: теплого и холодного фронтов, направления ветров в циклоне и антициклоне.	Климатическая, синоптическая карты, анимации электронного пособия.	§ 9, часть 2.			
18. Закономерности распределения тепла и влаги на территории России.	1	Практикум.	Закономерности распределения элементов климата на территории России. Понятия: испаряемость, коэффициент увлажнения.	влияние разных типов воздушных масс, постоянных и переменных ветров на климат территории; <i>Определять по картам</i>	Фронтальный опрос.  Работа с картами.	<b>Практическая работа №5</b> «Определение по синоптической карте особенностей погоды	Климатическая, синоптическая карты.	§10, часть 1.			

				температуры воздуха, количество осадков, объяснять закономерности их распределения в разных регионах России. Называть и показывать климатические пояса и области, давать краткое описание типов погоды; давать оценку климатических условий для обеспечения жизни людей.		для различных пунктов. Прогноз погоды».					
19. Типы климатов России.	1	Исследование	Основные типы климата России. Определение типа климата по климатической диаграмме.		Самостоятельная работа.	<b>Практическая работа №6</b> «Выявление закономерностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков».	Климатическая карта России.	§ 10, часть 2.			
20. Климат и человек. Климатические ресурсы.	1	Комбинированный.	Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Способы		Индивидуальный опрос. Работа с картой.	<b>Практическая работа №7</b> «Опреде	Карта «Агроклиматические ресурсы».	§ 11, часть 1.			





<p><i>ресурсы России.</i></p> <p>23. Разнообразие внутренних вод России. Реки.</p>	1	Изучение нового материала.	<p>Особенности рек России. Понятия: уклон, падение реки.</p> <p>Речная долина, русло, пойма, бассейн реки.</p> <p>Влияние климата и рельефа на реки.</p>	<p><i>Уметь</i> показывать на карте реки России, озёра, области распространения вечной мерзлоты; приводить примеры хозяйственного использования поверхностных вод и негативного влияния на них</p>	<p>Работа с картой. Умение определять уклон и падение реки.</p>	<p>Характеристика реки с точки зрения хозяйственного её использования.</p>	<p>Физическая карта России, карты учебника.</p> <p>Электронное пособие.</p>	§ 14		
<p>24. Озёра, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота.</p>	1	Практикум.	<p>Размещение, особенности, происхождение и значение озёр, болот, подземных вод, ледников и многолетней мерзлоты.</p>	<p>человеком; давать характеристику рек и крупных озёр; объяснять значение каналов и водохранилищ</p>	<p>Индивидуальный опрос.</p> <p>Работа с картой.</p>	<p>Нанести на контурную карту крупные реки и озёра страны.</p>	<p>Физическая карта России.</p> <p>Электронное пособие.</p>	§ 13.		
<p>25. Водные ресурсы. Охрана вод.</p>	1	Практикум.	<p>Значение воды в жизни человека. Оценка водных ресурсов России, их распределение во времени и пространстве. Охрана водных ресурсов.</p> <p>Стихийные явления,</p>	<p>человеком; давать характеристику рек и крупных озёр; объяснять значение каналов и водохранилищ</p>	<p>Фронтальный опрос. Работа с картами и статистическими материалами.</p>	<p><b>Практическая работа №8</b></p> <p>«Определение по картам и статистическим материа</p>	<p>Физическая карта России.</p> <p>Электронное пособие.</p>	§ 14.		

			связанные с водами.	Щ.		лам особенн остей питания, режима, годового стока, падения рек, возможн остей их хозяйств енного использ ова- ния».						
26. Обобщаю- щий урок по теме «Внутренние воды и водные ресурсы России».	1	Обобщен ие и повторен ие.	Закрепить знания и определить уровень знаний по изученной теме: знания особенностей вод России, размещение внутренних вод, типы вод, режим и питание.		Тестирова -ние.		Физичес- кая карта России.  Электрон- ное пособие.					
<b><i>Почвы и почвенные ресурсы.</i></b>	<b>3</b>											
27. образова- ние почв и их разнообразиие.	1	Изучение нового материал	Почва как особое природное образование. Вклад	<i>Уметь</i> называть факторы	Фронталь -ный опрос.	Работа с почвенн ыми	Почвенна я карта России.	§ 15.				

		а.	В.В. Докучаева в создание почвоведения.  Механический состав почв, структура почвы, почвенный разрез.	почвообразованию; свойства основных типов почв; давать оценку типов почв с		профиля ми.	Электронное пособие.				
28. Главные типы почв и закономерности их распространения.	1	Практикум.	Сформировать представление о закономерности распределения почв на территории России, характерных чертах почв России.	точки зрения их хозяйственного значения; Объяснять понятия «земельные ресурсы», «сельскохозяйственные угодья»; необходимость охраны почв, рационального использования земель.	Работа с картами.	<b>Практическая работа №9</b>  «Определение по картам условий почвообразования для основных зональных типов почв».	Почвенная карта России.  Электронное пособие.	§ 16.			
29. Почвенные ресурсы.	1	Комбинированный.	Почвенные ресурсы России. Изменение почв в процессе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв. Мелиорация.		Фронтальный опрос.  Тестирование.	Характеристика почв по карте.	Почвенная карта России.  Электронное пособие.	§ 17.			

			Рекультивация.								
<p><i>Растительный и животный мир, биологические ресурсы.</i></p> <p>30. Растительный и животный мир России.</p>	3										
	1	Изучение нового материала.	Типы растительности, взаимосвязи растительного мира с климатом, рельефом, почвами, водами. Причины разнообразия растительных сообществ. Распространение типичных представителей животного мира и приспособление их к среде обитания.	<i>Знать</i> ресурсы леса. <i>Уметь</i> приводить примеры использования человеком безлесных пространств; объяснять причины изменения лугов, степей, тундры под влиянием человека; значение животного мира в жизни человека;	Географический диктант.	Составление таблицы «Типы растительных сообществ».	Гербарии, карта растительности, карта животного мира. Картины природных зон.	§ 18.			
31. Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира.	1	Исследование	Дать знания о заповедниках, заказниках, национальных парках. Роль органического мира в жизни и		Фронтальный опрос.	Сообщения, презентации о заповедниках и национа	Электронное пособие. Картины заповедников.	§ 19.			



Природное районирование.	1	Изучение нового материала.	Природные и антропогенные ПТК. Взаимосвязи компонентов природы. Учение о природных комплексах-ландшафтоведение.	<i>Знать</i> понятие ПТК, чем обусловлены взаимосвязи компонентов природы в природных комплексах, три главных уровня в иерархии ПК, восемь крупных ПТК на территории России.	Фронтальный устный опрос. Работа с картами.	Выявление взаимосвязи природных компонентов.	Физическая карта России. Электронное пособие.	§ 21.			
34. Моря как крупные природные комплексы.	1	Изучение нового материала.	Иерархия природных комплексов. Географическая оболочка. Зональные и аazonальные ПТК. Взаимодействия человечества и природы в прошлом и настоящем,	<i>Уметь</i> описывать природные условия и ресурсы природно-хозяйственных зон на основе чтения тематических карт; объяснять и приводить примеры рационально	Фронтальный устный опрос.	Вспомнить известные о ресурсах океана.	Физическая карта России. Электронное пособие. Картины морей.	§ 22.			
35. Природные зоны России. Арктические пустыни, тундра, лесотундра.	1	Урок актуализации знаний и умений.	антропогенные изменения ПТК на территории страны. Физико-географическое районирование территории России. Роль В.В.Докучаева и Л.С. Берга в создании учения о природных зонах.		Анализ карт. Фронтальный устный опрос.	Выявить зависимость между природными компонентами на примере тундры.	Картины природных зон. Электронное пособие.	§ 23.			
36.Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и	1	Урок актуализации знаний и	Природная зона как природный комплекс:		Индивидуальный устный опрос.	Выявить зависимость между	Картины природных зон. Электрон	§ 24.			

широколиственные леса.		умений.	взаимосвязь и взаимообусловленность её компонентов. Проявления широтной зональности и высотной поясности на территории России. Природные ресурсы зон ,их использование, экологические проблемы.	го и нерационального природопользования ; описывать виды хозяйственной деятельности и людей в природных зонах;		природными компонентами на примере тайги.	ное пособие.		
37. Безлесные зоны на юге России: степи, полупустыни и пустыни.	1	Практикум.	Природно-хозяйственные различия морей.  Особо охраняемые природные территории России.		Индивидуальный устный опрос.	<b>Практическая работа № 10</b>  «Выявление по картам зависимостей между природными компонентами и природными ресурсами на примере одной из зон».	Картины природных зон. Электронное пособие.	§ 25.	
38.Высотная поясность.	1	Урок повторения и обобщения.			Тестирование.	Анализ высотной поясности разных горных	Картины гор. Электронное пособие.	§ 26.	



						систем страны.			
<b>Природа регионов России.</b>	<b>18</b>								
39.Русская (Восточно-Европейская ) равнина. Географическое положение и особенности природы.	1	Изучение нового материала.	Европейская Россия-основа формирования территории Российского государства. Специфика природы и ресурсный потенциал. Влияние природных условий на жизнь и хозяйственную деятельность населения.	<i>Знать</i> особенности природы Русской равнины.  <i>Уметь</i> определять особенности географического положения, состав и особенности природы Русской равнины;  <i>Объяснять</i> зависимость природы от географической широты, характера подстилающей поверхности, общей циркуляции атмосферы, характера рельефа от строения земной	Индивидуальный устный опрос.	Определить особенности географического положения равнины .	Физическая карта Русской равнины. Таблица. Электронное пособие.	§ 27.	
40. Природные комплексы Русской равнины.	1	Семинар.			Фронтальный устный опрос.	Сообщения о памятниках природы Русской равнины .	Картины Карелии, Валдая, Волги.	§ 28.	
41. Проблемы рационального использования природных ресурсов Русской равнины.	1	Урок актуализации знаний и умений.			Индивидуальный устный опрос.  Тестирование.		Физическая карта Русской равнины. Таблица. Электронное	§ 29.	

				<p>коры.</p> <p><i>Оценивать</i> природные условия и природные ресурсы Русской равнины.</p>			<p>пособие.</p>		
42. Северный Кавказ – самые высокие горы России.	1	Изучение нового материала.	<p>Специфика природы и ресурсный потенциал Северного Кавказа. Влияние природных условий и ресурсов на жизнь и хозяйственную деятельность населения.</p>	<p><i>Знать</i> особенности природы Северного Кавказа.</p> <p><i>Уметь</i> определять особенности географического положения, состав и особенности природы Северного Кавказа.</p>	Фронтальный устный опрос.	<p>Анализ рисунка учебника «Геологическое строение Северного Кавказа».</p>	<p>Физическая карта Кавказа.</p> <p>Таблица.</p> <p>Электронное пособие.</p>	§ 30.	
43. Природные комплексы Северного Кавказа.	1	Семинар.				<p>Сообщения о природных территориях комплексах Кавказа.</p>	<p>Картины Прикубанской равнины, высокогорий Дагестана, вулкана Эльбруса.</p>	§ 31.	
44. Урал-	1	Изучение нового	Специфика природы и ресурсный	<i>Знать</i> особенности	Индивидуальный	Анализ орограф	Физическая карта	§ 32.	

« Каменный пояс Русской земли».		материал а.	потенциал Урала. Древние названия Уральских гор и история их освоения. Влияние природных условий и ресурсов на жизнь и хозяйственную деятельность населения.	природы Уральских гор. <i>Уметь</i> определять особенности географического положения, состав и особенности природы Урала. <i>Оценивать</i> природные условия и природные ресурсы Урала.	устный опрос.	ичес-кой схемы Урала и рисунка геологического строения гор.	Урала. Таблица. Электронное пособие.		
45. Своеобра-зие природы Урала.	1	Изучение нового материала а.	Природные уникамы Урала. Современный облик Урала, экологические проблемы.		Индивиду-альный устный опрос.	Анализ рисунка высотной поясности Урала.	Таблица. Электронное пособие.	§ 33.	
46. Природные уникамы Урала. Экологические проблемы.	1	Семинар.			Анализ карт.	Сообщение о Ильменском заповеднике, Кунгурской пещере, реке Чусовой .	Электронное пособие.	§ 34.	
47. Западно-Сибирская равнина: особенности природы.	1	Изучение нового материала а.	Специфика природы и ресурсный потенциал Западной Сибири. Влияние природных условий и ресурсов на жизнь и хозяйственную	<i>Знать</i> особенности природы Западной Сибири. <i>Уметь</i>	Анализ карт. Фронтальный устный опрос.	Охарактеризовать природные зоны Западной	Физическая карта Западной Сибири. Таблица. Электрон-	§ 35.	

			деятельность населения. Экологическая ситуация в Западной Сибири.	определять особенности географического положения, состав и особенности природы Западной Сибири.  <i>Оценивать природные условия и природные ресурсы региона.</i>		Сибири. Работа на контурной карте.	ное пособие.		
48. Природные ресурсы Западной Сибири. Проблемы их освоения.	1	Практикум.			Индивидуальный устный опрос.	<b>Практическая работа № 11</b>  «Выявление по картам и статистическим источникам природных ресурсов и условий их освоения на примере отдельных районов».	Физическая карта Западной Сибири.  Таблица.  Электронное пособие.	§ 36.	
49. Восточная Сибирь: величие и	1	Изучение нового материал	Состав территории, история освоения, особенности	<i>Знать</i> особенности природы	Анализ карт.	Составление кластера	Физическая карта Восточно	§ 37.	

суровость природы.		а.	природы Восточной Сибири. Природные районы Восточной Сибири. Особенности тайги.  Горы Восточной Сибири. Влияние природных условий и ресурсов на жизнь и хозяйственную деятельность населения.  Уникальность озера Байкал.	Восточной Сибири, историю её освоения.  <i>Уметь</i> определять особенности географического положения, состав и особенности природы Восточной Сибири.	Фронтальный устный опрос.	по теме.	й Сибири.  Таблица.  Электронное пособие.		
50. Природные районы Восточной Сибири.	1	Урок актуализации знаний и умений.			Индивидуальный устный опрос.	Презентации о Якутии, Таймыре и Алтае.	Физическая карта Восточной Сибири.  Таблица.  Электронное пособие.	§ 38.	
51. Жемчужина Сибири- Байкал.	1	Урок актуализации знаний и умений.		<i>Оценивать</i> природные условия и природные ресурсы региона.	Индивидуальный устный опрос.	Презентации об озере Байкал.	Картины озера Байкал.	§ 39.	
52. Природные ресурсы Восточной Сибири, проблемы их освоения.	1	Урок актуализации знаний и умений.			Фронтальный устный опрос.  Тестирование.	Работа на контурной карте.	Физическая карта Восточной Сибири.  Таблица	§ 40.	
53. Дальний Восток- край контрастов.	1	Изучение нового материала.	Географическое положение, история освоения, состав территории, главные особенности природы.	<i>Знать</i> особенности природы Дальнего Востока, историю его	Фронтальный устный опрос.	Составление кластера по теме.	Физическая карта Дальнего Востока.  Таблица.	§ 41.	

			Природные комплексы Дальнего Востока. Основа физико-географического районирования Дальнего Востока. Природные уникалы. Природные ресурсы региона и освоение их человеком.	освоения. <i>Уметь</i> определять особенности географического положения, состав и особенности природы Дальнего Востока.			Электронное пособие.		
54. Природные комплексы Дальнего Востока.	1	Урок актуализации знаний и умений.			Индивидуальный устный опрос.	Сообщения о В. Беринге и Н.Пржевальском.	Физическая карта Дальнего Востока. Таблица. Электронное пособие.	§ 42.	
55. Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком.	1	Практикум.		<i>Оценивать</i> природные условия и природные ресурсы региона.	Тестирование.	Работа на контурной карте.	Электронное пособие.	§ 43.	
56. Обобщение и повторение по теме « Природные комплексы России». <b>Контрольная работа № 4</b> «Природные комплексы России».	1	Урок систематизации и обобщения знаний.			Фронтальный устный опрос.  Контрольная работа № 4		Физическая карта России.  Таблицы.		
<b>Природа Калининградской области.</b>	<b>4</b>								

57. Географическое положение Калининградской области.	1	Изучение нового материала.  Практикум.	<p>Особенности географического положения области и его влияние на природу и хозяйственное развитие .</p> <p>Состав Калининградской области.</p> <p>Природа Балтийского моря.</p> <p>Историко-географические этапы развития области.</p> <p>Природные ресурсы и условия их освоения.</p> <p>Охраняемые объекты нашего края.</p>	<p><i>Знать</i> особенности природы Калининградской области.</p> <p><i>Уметь</i> определять особенности географического положения и состав области.</p> <p><i>Объяснять</i> зависимость природы от географической широты, характера подстилающей поверхности, общей циркуляции атмосферы, характера рельефа от строения земной коры.</p> <p><i>Оценивать</i> природные</p>	Фронтальный устный опрос.	<p><b>Практическая работа №12</b></p> <p>«Определение физико-географического положения Калининградской области».</p> <p>Работа с контурной картой.</p>	Физическая карта Калининградской области.	Записи в тетради.	
58. Тектоническое строение, рельеф, полезные ископаемые области.	1	Практикум.			Индивидуальный устный опрос.	<p><b>Практическая работа №13</b></p> <p>«Выявление по картам и статистическим</p>	Геологическая карта области.	Записи в тетради.	

				условия и природные ресурсы Калининградской области.		материалов природных ресурсов и условий их освоения в области».			
59. Особенности климата и внутренних вод Калининградской области.	1	Урок актуализации знаний и умений.			Фронтальный устный опрос.	Составление схемы «Факторы, влияющие на климат области».	Климатическая карта области.	Запись в тетради.	
60. Природные зоны области и проблемы взаимодействия природы и человека. Охраняемые объекты.	1	Практикум.			Фронтальный устный опрос.	<b>Практическая работа №14</b> «Выявление зон чрезвычайных экологических ситуаций и	Физическая карта Калининградской области. Видеофильм о Куршской косе.	Запись в тетради.	



						охраняемых территорий Калининградской области».			
<b>Раздел IV</b> <b>Человек и природа</b>	<b>9</b>								
61. Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека.	1	Изучение нового материала.	Непосредственное и опосредованное влияние природных условий на жизнь и деятельность человека. Виды адаптации человека к окружающей среде.  Географический фактор в развитии общества.	<i>Знать:</i> законы об охране природы; антропогенное воздействие на природу; рациональное природопользование; особо охраняемые территории Всемирного природного	Фронтальный устный опрос.	Анализ схемы «Степень дискомфорта в холодный период года».	Таблица.  Электронное пособие. Рисунки учебника.	§ 44, часть 1.	
62. Географический фактор в развитии общества.	1	Изучение нового материала.	Антропогенное воздействие на природу. Основные типы	Всемирного природного	Фронтальный устный опрос.	Сообщения о стихийных явлениях.	Таблица.  Электронное пособие.	§ 44, часть 2.	

63. Антропогенное воздействие на природу.	1	Семинар.	<p>природопользования. Рациональное природопользование и воспроизводство природных ресурсов.</p> <p>Обеспеченность России природными ресурсами.</p>	<p>и культурного наследия в нашей стране.</p> <p><i>Умет:</i> объяснять значение природы в жизни и деятельность и человека, роль географической науки в рациональном природопользовании; составлять географические прогнозы; анализировать экологические карты России; уметь выполнять правила природоохранного поведения.</p>	Фронтальный устный опрос.	Составление схемы «Виды антропогенных ландшафтов».	Таблица. Электронное пособие.	§ 45.	
64. Рациональное природопользование.	1	Практикум	<p>Природно-ресурсный потенциал страны. Важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. Особо охраняемые территории. Памятники Всемирного природного и культурного наследия в нашей стране.</p> <p>Экологическая ситуация в стране.</p>	<p>и культурного наследия в нашей стране.</p> <p><i>Умет:</i> объяснять значение природы в жизни и деятельность и человека, роль географической науки в рациональном природопользовании; составлять географические прогнозы; анализировать экологические карты России; уметь выполнять правила природоохранного поведения.</p>	Индивидуальный устный опрос.	<p><b>Практическая работа №15</b></p> <p>«Составление по картам и статистическим материалам характеристики одного из видов природных ресурсов (значение, составные части, распределение)».</p>	Таблица. Электронное пособие.	§ 46.	

						ление по территории, пути и способы рационального использования)».			
65. Особо охраняемые территории.	1	Семинар.			Индивидуальный устный опрос.	Сообщения о заповедниках.	Электронное пособие.	§ 46.	
66. Памятники Всемирного природного и культурного наследия в нашей стране.  67. Продолжение темы «Памятники Всемирного и культурного наследия в нашей стране».	1  1	Семинар.			Фронтальный устный опрос.	Презентации о памятниках природы .	Электронное пособие.	Записи в тетрадях.	

68. Экологическая ситуация в России.	1	Урок актуализации знаний и умений.			Фронтальный устный опрос.		Электронное пособие.	§ 47.	
69. Обобщение по теме «Человек и природа».	1	Урок систематизации и обобщения знаний.				Тестирование.	Электронное пособие.		
70. Итоговый урок по курсу «Физическая география России». Промежуточная итоговая аттестация.	1	Урок систематизации и обобщения знаний.							





