

# **МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Калининградской области  
Комитет по образованию  
Администрация городского округа «Город Калининград»

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
города Калининграда средняя общеобразовательная школа № 5

МАОУ СОШ № 5

Приложение № 1  
к основной общеобразовательной программе  
основного общего образования  
муниципального автономного  
общеобразовательного учреждения  
города Калининграда  
средней общеобразовательной школы № 5  
утверждено  
приказом от 30.08.23г, №72

## **Рабочая программа (ID 193127)**

учебного предмета  
География  
для 9 класса основного общего образования  
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Гаевская Т.А.  
учитель география

г. Калининград 2023г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по географии на уровне базового общего образования, составленная на основе Требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте базового общего образования и Федеральной рабочей программы по учебному предмету «География», а также на основе характеристик основных результатов духовного образования - нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по географии отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта базового общего образования по личностным, метапредметным и предметным результатам разработки образовательных программ и составлений с учётом Концепции географического образования, принятые на Всероссийском съезде преподавания географии и утверждённой Решения Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24 декабря. 2018 года.

Рабочая программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся в рамках учебного предмета «География»; Определить возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программ основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся система комплексных социально-ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных правилах развития природы, о закреплении населения и хозяйства, особенностях и динамике основных принципов, экологических и социально-экономических процессах, о проблемах взаимодействие природы и общества, географические подходы к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, для формирования уровневой дифференциации.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

Обучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

- 1) воспитание чувств патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения современной окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание культуры, сложившееся в современном понимании геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и сельского хозяйства России и мира, в своей местности, о способах сохранения окружающей среды и умеренного использования ресурсов;

4) управляет возможностями определения и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристик, объяснений и оценки сильных динамических тенденций и процессов, жизненных ситуаций;

5) структуры комплексов практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимые для функций их использования при обеспечении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления причин происходящих в жизни процессов и развития в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

6) поддержка географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностей), требующих наличия серьезной базы географических знаний.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В систему общего образования «География» входят общепризнанные учебные включения, которые в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой

на национальные знания и навыки, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом изучения географии отводится 272 часа: по одному часу в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в 7, 8 и 9 классах.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 9 КЛАСС

### Раздел 1. Хозяйство России

#### Тема 1. Общая характеристика хозяйства России

Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства. Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации» как «геостратегические территории».

Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Условия и факторы размещения хозяйства.

#### Тема 2. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)

Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года».

#### Практические работы

1. Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.

2. Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны.

#### Тема 3. Металлургический комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мире Производство чёрных и цветных металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические базы России. Оценка металлургии в окружающей среде. Основные положения «Стратегии развития черной и цветной металлургии России до 2030 года».

#### **Тема 4. Машиностроительный комплекс**

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мире Производство машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География индустрий: основные районы и центры. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Машиностроение и охрана окружающей среды имеют важное значение для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. Основные положения документов, определяющие динамику развития отраслей машиностроительного комплекса.

##### **Практическая работа**

1. Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации.

#### **Тема 5. Химико-лесной комплекс.**

##### **Химическая промышленность**

Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мире Производство химической продукции. География традиционных подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года».

##### **Лесопромышленный комплекс**

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мире Производство продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий. География развития отраслей: основные регионы и лесоперерабатывающие комплексы.

Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года».

##### **Практическая работа**

1. Анализ документов «Прогноз развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (гл.1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.

#### **Тема 6. Агропромышленный комплекс (АПК)**

Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличие от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География индустрий: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География индустрий: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды. «Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года». Особенности АПК своего края.

##### **Практическая работа**

1. Определение экологических условий и социальных факторов при размещении промышленности АПК.

### **Тема 7. Инфраструктурный комплекс**

Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство — место и значение в хозяйстве.

Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы.

Транспорт и охрана окружающей среды.

Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края.

Проблемы и перспективы развития комплекса. «Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года», Федеральный проект «Информационная инфраструктура».

#### **Практические работы**

1. Анализ статистических данных с целью определения доли редких морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение определенных формул.
2. Характер туристско-рекреационного потенциала своего края.

### **Тема 8. Обобщение знаний**

Государственная политика как фактор размещения производства. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения. Новые формы определения организации хозяйства и их роль в обеспечении защиты структуры хозяйства России. Кластеры. Особые условия зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, охраняющие развитие сельского хозяйства.

Развитие сельского хозяйства и состояние окружающей среды. «Стратегия безопасности Российской Федерации до 2025 года» и меры по переходу России к моделям развития.

#### **Практическая работа**

1. Сравнительная оценка вклада нижних отраслей сельского хозяйства в загрязненную окружающую среду на основе анализа статистических материалов.

## **Раздел 2. Регионы России**

### **Тема 1. Западный макрорегион (Европейская часть) России.**

Географические особенности территорий регионов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг, представляющий часть России, Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и экономики. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по ориентирам социально-экономического развития; Их основное отличие.

#### **Практические работы**

1. Сравнение ЭП территорий двух окраин страны по разным источникам информации.

2. Классификация субъектов Российской Федерации одного из отдаленных районов России по направлению социально-экономического развития на основе статистических данных.

### **Тема 2. Азиатская (Восточная) часть России**

Географические особенности регионов окраин: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и экономики. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по ориентирам социально-экономического развития; Их основное отличие.

#### **Практическая работа**

1. Сравнение человеческого капитала двух географических регионов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям.

### **Тема 3. Обобщение знаний**

Федеральные и региональные целевые программы. Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации».

## **Раздел 6. Россия в современном мире**

Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и финансовых организаций. Взаимосвязи России с другими мирами. Россия и страны СНГ. ЕврАзЭС.

Значение для мировой цивилизации географического пространства России как выхода из культурных и экономических отношений. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы базового всеобщего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководить системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основной концепции воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Патриотическое воспитание** : осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; повышенный интерес к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и краев, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

**Гражданское воспитание:** осознание российской гражданской идентичности (патриотизм, поддержка Отечеству, прошлому и настоящему многонациональному народу России, чувство ответственности и долга перед Родиной); готовность к

осуществлению ответственности гражданина и реализации его прав, уважения прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни, образовательная организация, местные семейные сообщества, родной край, страны для достижения целей развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к развитию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

**Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в принятом нравственном выборе; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции моральных и правовых норм с учетом осознания последствий для окружающей среды; развитие способностей решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на моральные ценности и закрепленные в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

**Эстетического воспитания:** восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; Природа и культура других регионов и стран мира, объектов Всемирного культурного наследия человечества.

**Ценности научного познания :** ориентация в деятельности на современную основу научных представлений географических наук об основных принципах развития общества и природы, о взаимосвязях человека с природным и социальным развитием; владение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при расширении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение необходимыми навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдение и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного развития.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального здоровья:** осознание ценностей жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим труда и отдыха, регулярная динамика активности); соблюдение правил безопасности в природе; навыки безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и моим конкретным, информационным и политическим условиям, в том числе осмысляя масштаб опыта и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыков рефлексии политики, своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и возможность осознанно соблюдать и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически обоснованного образа жизни; Бережное отношение к природе и окружающей среде.

**Трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять



такого рода деятельность; к практическому изучению профессий и труда мгновенного рода, в том числе на основе применения географических интересов знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развития необходимых для этого умений; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и настроения.

**Экологическое воспитание:** ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирование последующих действий и оценка их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активные неприятные действия, приносящие вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природных, технологических и социальных сред; готовность к получению в практической деятельности главной направленности.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение географии в основной школе проводится для получения метапредметных результатов, в том числе:

### **Владение универсальными познавательными действиями:**

#### **Базовые логические действия**

- Выявлять и характеризовать некоторые признаки географических объектов, процессов и тенденций;
- сохраняемый существенный признак классификации географических объектов, процессов и ориентиров, основание для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных заключения с учетом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и направлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и направлений;
- самостоятельно выбрать способы решения учебной географической задачи (сопоставить несколько вариантов решения, выбрать наиболее подходящий вариант с учётом самостоятельно выделенных вариантов).

#### **Базовые исследовательские действия**

- Используйте географические вопросы в качестве исследовательского инструмента познания;
- формулировать географические вопросы, фиксируя разрыв между реальным и желаемым состоянием ситуации, объектом и самостоятельно сохраняя искомое и существующее;
- формировать гипотезу об истинности естественных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по динамическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проведение по плану переносного географического исследования, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических

объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;

- оценить достоверность информации, полученной в ходе географических исследований;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения или исследования, оценивать достоверность результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и направлений, событий и их последствий в аналогичных или сходных объектах, а также выдвигать сопротивление их развитию в изменяющихся условиях окружающей среды.

#### **Работа с информацией**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных методов;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- нахождение сходных аргументов, подтверждающих или опровергающих одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбрать оптимальную форму представления географической информации;
- оценить надежность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

#### **Владение универсальными коммуникативными действиями:**

##### **Общение**

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по экономическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существующим обсуждаемым темам и высказывать идеи, ориентированные на решение задач и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои мнения по географическим вопросам с мнениями других участников диалога, находить детали и сходство позиций;
- публичное выступление результатов выполненного исследования или проекта.

##### **Совместная деятельность (сотрудничество)**

- принять совместную деятельность при выполнении международных географических проектов, коллективно построить действия по ее реализации: обсудить роли, договариваться, обсуждать результаты процесса и совместную работу;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении континентальных проектов определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, добиваться качественного результата в своем ходе и координировать свои действия с другими участниками команды;
- Сопоставить результаты выполнения курса географического проекта с исходной страной и оценить вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделить сферу ответственности.

#### **Владение универсальными учебными регулятивными действиями:**

##### **Самоорганизация**

- самостоятельно разработать алгоритм решения географических задач и выбрать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и естественных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составить план действий (план реализации алгоритма решения), скорректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

#### **Самоконтроль (рефлексия)**

- владеть методами самоконтроля и рефлексии;
- объяснить причину достижения (недостижения) результатов деятельности, дать оценку приобретенному опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, ошибок, возникших в результате;
- оценить соответствие результата цели и условий

#### **Принятие себя и других**

- осознанно обращаясь к человеку, по его мнению;
- ватать свое право на ошибку и признавать такое же право другого.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **9 КЛАСС**

- Выбрать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения сельского хозяйства России;
- положение в различных формах (в видеокартах, таблицах, графиках, географическом описании) географическая информация, необходимая для решения научных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить, из возможности и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру сельского хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;
- которая предпочитает географическую информацию, является противоречивой или может быть недостоверной; определение информации, недостающей для решения той или иной задачи;
- использовать понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасльское хозяйство», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития». », «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс». », «Металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения научных и (или) практико-ориентированных задач;
- охарактеризовать основные особенности сельского хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей экономики и регионов России;
- различать территорию опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;

- классифицировать субъекты Российской Федерации в рамках исследования социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;
  - находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных теоретических и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние ведущих хозяйств в окружающей среде; условия в отдельных регионах для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);
  - различить изучаемые ландшафтные объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современная форма размещения производства);
  - различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс развития человечества (ИЧР) как показатели уровней развития страны и ее регионов;
  - обеспечивать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;
  - различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;
  - показать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;
  - использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных научных и практико-ориентированных задач: объяснение особенностей отраслевой и структурной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценить условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;
  - использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества за пределами нижних территорий для решения практико-ориентированных задач в десяти рассмотрении жизни: изучить реализуемые проекты по созданию новых производств с учетом особой безопасности;
  - проанализировать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия естественных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятий и национальной экономики;
  - оценить влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизни и хозяйственной деятельности;
  - объяснить географические особенности населения и сельского хозяйства в крупных регионах страны;
  - сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и сельского хозяйства регионов России;
  - сформулировать оценочные суждения о воздействии легкой деятельности на окружающую среду в своем регионе, регионе, стране в целом, о динамике, уровне и развитии социально-экономического развития России, места и роли России в мире;
  - приводить объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО и записывать их местоположение на географической карте;
  - охарактеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.
- ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»**

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Хозяйство России</b>					
1.1	Общая характеристика сельского хозяйства России	3	введите значение	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a> ]]
1.2	Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)	5	введите значение	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a> ]]
1.3	Металлургический комплекс	3	введите значение	0,5	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a> ]]
1,4	Машиностроительный комплекс	3	введите значение	0,5	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a> ]]
1,5	Химико-лесной комплекс	4	введите значение	0,5	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a> ]]
1,6	Агропромышленный комплекс (АПК)	4	введите значение	0,5	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a> ]]
1,7	Инфраструктурный комплекс	5	введите значение	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a> ]]
1,8	Обобщение знаний	2	введите значение	0,5	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a> ]]
Итого по разделу		29			
<b>Раздел 2. Регионы России</b>					
2.1	Западный макрорегион (Европейская часть) России	17	введите значение	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a> ]]
2.2	Восточный макрорегион (Азиатская часть) России	11	введите значение	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a> ]]
2.3	Обобщение знаний	2	введите значение	введите значение	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a> ]]
Итого по разделу		30			

№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	Россия в современном мире	2	введите значение	введите значение	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a> ]]
	Резервное время	7	4	введите значение	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a> ]]
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>68</b>	<b>4</b>	<b>7,5</b>	

**ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»**

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Календарно-тематическое планирование по географии для 9 класса

Тема раздела, урока	Количество часов	Тип урока	Содержание урока и содержание учебного материала	Требования к уровню подготовки учащихся	Виды контроля ЗУН и ОУУН учащихся	Виды самостоятельной/исследовательской деятельности учащихся	Оборудование урока	Домашнее задание	дата
<b>Введение (1ч.)</b>									
1.Что мы будем изучать?	1	Изучение нового	География как наука, задачи	Называть предмет изучения	Фронтальный устный опрос.			с.3-4	

		материала	экономической и социальной географии.	социально-экономической географии					
<p><b>Россия на карте мира (Зч.)</b></p> <p>2.Российская Федерация. Политико-государственное устройство РФ.</p> <p>Стартовый контроль.</p> <p>Подготовка к ОГЭ: элемент 5.1.3</p>	1	Изучение нового материала	<p>Место России в мире. Субъекты РФ, их различия.</p> <p>Административно-территориальное деление России.</p>	Называть и показывать субъекты РФ.	Работа с картами учебника и атласа	Индивидуальная работа по заполнению контурных карт.	Карта, таблица, электронное пособие.	§1. Конт карты	
<p>3.Географическое положение и границы России.</p> <p>Подготовка к ОГЭ: элемент 5.1</p>	1	Изучение нового материала	Географическое положение. Виды, уровни и особенности географического положения.	Знать специфику географического положения России. Описывать экономико-географическое, геополитическое, транспортно-географическое положение страны.	Фронтальный устный опрос, анализ карт.	Индивидуальная работа по заполнению контурных карт. Характеристика географического положения России.	Карта, таблица, электронное пособие.	§2-3.	

				Объяснять влияние географического положения на природу и хозяйство страны.					
4. Государственная территория России. Подготовка к ОГЭ: элемент 5.1.1	1	Комбинированный	Территория и акватория. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона РФ,	Уметь выделять существенные признаки объектов.  Знать основные типы и виды границ.	Фронтальный опрос, работа с картами и рисунками учебника.	Индивидуальная работа с картами.	Карта.  Электронное пособие.	§4.	
<b>Население России (6ч.)</b>  5. Численность населения России. Особенности воспроизводства	1	Изучение нового материала	Численность населения России в сравнении с другими	Объяснять различия в естественном приросте	Работа с картами, таблицами учебника,	<b>Практическая работа № 1.</b> <i>«Определение по картам и</i>	Карта, таблица, электронное пособие.	§5-6.	



<p>населения. Естественный прирост.</p> <p>Подготовка к ОГЭ: элемент 5.3.1; 5.3.2</p>			<p>государствами. Особенности воспроизводства населения на рубеже ХХи ХХIвеков. Понятие «естественный прирост». Прогнозы изменения численности населения России. Половой и возрастной состав населения страны. Продолжительность жизни населения России.</p>	<p>населения, темпах его роста. Понимать половозрастные пирамиды.</p>	<p>диаграммами электронного пособия.</p>	<p><i>статистическим материалам закономерностей в размещении населения и их объяснение».</i></p>			
<p>6. Национальный состав населения России.</p> <p>Подготовка к ОГЭ: элемент 5.3.5</p>	1	Практикум	<p>Народы и религии России. Россия-многонациональное государство. Языковые семьи.</p>	<p>Называть народы, наиболее распространенные языки, религии. Описывать особенности быта и религий</p>	<p>Работа с картами, таблицами учебника.  Фронтальный устный опрос.</p>	<p><b>Практическая работа №2.</b><i>«Определение по картам и статистическим материалам крупнейших народов и закономерностей</i></p>	<p>Карта, таблица, электронное пособие</p>	§7.	

				отдельных народов.		<i>их размещения».</i>			
7. Миграции населения. Подготовка к ОГЭ: элемент 5.3.4	1	Комбинированный	Миграции населения России. Направления и типы миграции: причины, порождающие их, основные направления миграционных потоков.	Объяснять направления миграций. Различать внутреннюю и внешнюю миграции населения.	Работа с картами учебника.  Фронтальный устный опрос.	Составление схемы.	Электронное пособие.	§ 8.	

<p>8.Городское и сельское население. Расселение населения.</p> <p>Рынок труда, занятость населения России.</p> <p>Подготовка к ОГЭ: элемент 5.3.5</p>	1	<p>Комбинированный</p>	<p>Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Типы населённых пунктов, зоны расселения.</p> <p>Трудовые ресурсы, активное и пассивное население, рынок труда, дефицит работников, безработица.</p>	<p>Объяснять образование и развитие разных форм городского и сельского населения. Оценивать изменения соотношения городского и сельского населения, развитие системы городских поселений.</p> <p>Оценивать роль экономически активного населения в развитии и размещении хозяйства.</p>	<p>Работа с картами.</p> <p>Фронтальный устный опрос.</p> <p>Проверочная работа.</p>	<p><b>Практическая работа № 3</b></p> <p><i>«Определение по статистическим материалам тенденции в изменении числа занятых в различных отраслях и сферах современного хозяйства страны».</i></p>	<p>Карта, таблица, электронное пособие.</p> <p>Статистические материалы.</p>	§9.	
<p>9. Обобщающее повторение по теме «Население России».</p> <p><b>Контрольная</b></p>	1	<p>Обобщение и повторение</p> <p><b>Подготовка к ОГЭ</b></p>			<p>Контрольная работа №1</p>				

<i>работа №1 «Население РФ»</i>									
<b>Общая характеристика хозяйства России (3 ч).</b>  10.Хозяйство России. Структура хозяйства.  Подготовка к ОГЭ: элемент 5.4.1	1	Изучение нового материала	Исторические особенности формирования хозяйства России.  Современное хозяйство России, его задачи.  Особенности экономических систем.  Цикличность развития экономики.	Различать историко-экономические системы, их размещение в стране.  Знать отраслевую структуру экономики России, факторы размещения предприятий.	Развёрнутый план.  Фронтальная беседа.	Анализ диаграмм.	Диаграммы учебника.  Электронное пособие.	§10	
11.Проблемы современного хозяйства России. Роль хозяйства России в современной мировой экономике.	1	Комбинированный	Структурные особенности экономики России.  Предприятие-первичная основа		Индивидуальный опрос, работа с картами		Таблицы и карты учебника.	§11-12.	
12.Научный комплекс- вершина экономики России.  Подготовка к ОГЭ: элемент 5.4.1	1	Комбинированный			Фронтальная беседа.	Составление схемы состава научного комплекса.	Электронное пособие.	§13.	

			<p>хозяйства. Условия и факторы размещения предприятий. Проблемы экономического развития России.</p>						
<p><b>География отраслей и межотраслевых комплексов (18ч).</b></p> <p>13.Топливо-энергетический комплекс, его значение и проблемы.</p> <p>Нефтяная и газовая промышленность.</p> <p>Подготовка к ОГЭ: элемент 5.4.3</p>	1	Изучение нового материала	<p>Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Проблемы и перспективы ТЭК.</p> <p>Топливо-энергетические</p>	<p><i><b>Знать и понимать</b></i></p> <p>Основные географические понятия и термины, особенности основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных</p>	Фронтальный и индивидуальный опрос.	Составление характеристики отрасли.	Карта, таблица. Электронное пособие.	§18-19.	

			ресурсы. Размещение основных топливных баз и районов потребления энергии	зон и районов РФ.					
14. Угольная промышленность.  Подготовка к ОГЭ: элемент 5.4.3	1	Практикум	Способы добычи и качество угля. Хозяйственная оценка главных угольных бассейнов. Социальные и экологические проблемы угледобывающих регионов.	<i>Уметь</i> находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала ,экологических проблем районов разной специализации, центров производства важнейших	Индивидуаль ный опрос.  Сравнение между собой крупных угольных бассейнов.	<b>Практическая работа № 4</b>  <i>«Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам».</i>	Карта, таблица.  Электронное пособие.	§19.	
15.Электроэнергет ика.  Подготовка к ОГЭ: элемент 5.4.3	1	Практикум	Электроэнергетик а. Типы электростанций, факторы и районы их размещения. Энергосистемы.		Тестирование.	Составление схемы.	Карта, таблица.  Электронное пособие.	§20.	
16.Металлургическ ий комплекс. Чёрная металлургия.	1	Изучение нового	Состав, место и значение комплекса в		Работа с картами. Составление	<b>Практическая работа № 5</b>	Карта, таблица.	§22-23.	

Подготовка к ОГЭ: элемент 5.4.3		материала	<p>хозяйстве страны. Основные факторы размещения предприятий и главные металлургические базы страны.</p> <p>Традиционная и новая технология получения проката. Типы предприятий чёрной металлургии. География чёрной металлургии в России.</p>	<p>видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации.</p>	<p>характеристики отрасли.</p> <p>Фронтальный опрос.</p>	<p><i>«Составление характеристики одной из металлургических баз по картам и статистическим материалам».</i></p>	<p>Электронное пособие, таблицы учебника.</p>		
17. Цветная металлургия. Подготовка к ОГЭ: элемент 5.4.3	1	Практикум	<p>Состав и значение отрасли. Основные черты географии металлургии лёгких и тяжёлых цветных металлов на территории страны.</p>		<p>Работа с картами.</p> <p>Фронтальный устный опрос.</p>	<p><b>Практическая работа № 6</b></p> <p><i>«Определение по картам главных факторов размещения металлургии меди и алюминия».</i></p>	<p>Карта, таблица.</p> <p>Электронное пособие.</p>	§ 24.	

			Проблемы и перспективы развития комплекса.						
18. Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность. Подготовка к ОГЭ: элемент 5.4.3	1	Комбинированный	Состав, место и значение в экономике страны. Главные факторы размещения предприятий химико-лесного комплекса.		Самостоятельная работа.	<b>Практическая работа № 7</b> <i>«Составление характеристики одной из баз химической промышленности по картам и статистическим материалам».</i>	Карта, таблица. Электронное пособие.	§25-26.	
19. Лесная промышленность. Подготовка к ОГЭ: элемент 5.4.3	1	Исследование	География ресурсов. Отраслевой состав, факторы размещения предприятий. Крупнейшие лесоперерабатывающие комплексы.		Составление характеристики отрасли. Фронтальный устный опрос.	Заполнение таблицы.	Карта, таблица. Электронное пособие.	§27.	
20. Отрасли, производящие конструкционные материалы и	1	Комбинированный <b>Подготовка</b>	Понятие «конструкционные материалы», их		Анализ экономических карт	Составление таблицы.	Карта, таблица. Электронное	§21.	



химические вещества. Подготовка к ОГЭ: элемент 5.4.3		к ОГЭ.	классификация.		России.		пособие.		
21.Машиностроительный комплекс, его роль, значение и проблемы. Подготовка к ОГЭ: элемент 5.4.3	1	Лекция с элементами беседы	Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны.		Фронтальный опрос. Работа с картами и схемами учебника.	Составление характеристики отрасли.	Карта, таблица. Электронное пособие.	§14.	
22.Факторы размещения и география машиностроения.	1	Практикум	Факторы размещения предприятий машиностроительного комплекса. География науко-, трудо- и металлоёмких отраслей. Основные районы и центры машиностроения на территории России. Проблемы и перспективы развития		Определение по картам закономерностей размещения отраслей наукоёмкого, трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения.	<b>Практическая работа № 8</b> <i>«Определение главных районов размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения по картам».</i>	Карты, приложение в учебнике.	§15-16.	

			комплекса.						
23. Военно-промышленный комплекс. Подготовка к ОГЭ: элемент 5.4.3	1	Семинар	Понятие ВПК, место ВПК в системе межотраслевых комплексов и его структура.		Составление характеристики отрасли.	Сообщения учащихся.	Электронное пособие, таблицы и схемы учебника.	§17.	
24. Агропромышленный комплекс. Подготовка к ОГЭ: элемент 5.4.4	1	Практикум	Состав и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Отраслевой состав АПК. Виды земельных угодий. Факторы размещения и типы предприятий АПК. Главные районы размещения земледелия и животноводства.		Составление характеристики отрасли, Составление таблицы.	<b>Практическая работа № 9</b> <i>« Определение по картам и статистическим материалам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства».</i>	Карта, таблица. Электронное пособие.	§28-29.	
25. Пищевая и лёгкая промышленность. Подготовка к ОГЭ:	1	Комбинированный	Отраслевой состав, основные районы и центры размещения.		Фронтальный опрос.	Составление схемы отраслевого состава пищевой	Карта, таблица. Электронное	§30.	

элемент 5.4.4			Проблемы и перспективы развития АПК.			промышленности.	пособие.		
26.Инфраструктурный комплекс.	1	Изучение нового материала.	Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны.			Составление характеристики отрасли.	Электронное пособие.	§31.	
27. Транспорт. Подготовка к ОГЭ: элемент 5.4.1	1	Комбинированный	Особенности разных видов транспорта. Грузооборот. Пассажирооборот. Важнейшие транспортные магистрали узлы на территории России.			Работа с картами.	Заполнение таблицы «Виды транспорта».	Карта, таблица. Электронное пособие.	§32-33.
28. Связь. Сфера обслуживания. Подготовка к ОГЭ: элемент 5.4.1	1	Комбинированный	Виды связи, их значение. Влияние комплекса на окружающую среду.			Тестирование.	Анализ карт учебника.	Карты учебника. Электронное пособие.	§34.
29. Экологический потенциал России.	1	Исследование	Экологические проблемы на территории России. Источники				Сообщения учащихся. Презентации.		

			загрязнения окружающей среды и меры по сохранению её качества. Экологический потенциал России.						
30.Обобщающее повторение по теме «География отраслей и межотраслевых комплексов».  <i>Контрольная работа №2 «Межотраслевые комплексы РФ»</i>	1	Обобщение и повторение  <b>Подготовка к ОГЭ.</b>			Контрольная работа №2		Электронное пособие.		

<p><b>Природно-хозяйственные регионы России (36 ч.)</b></p> <p>31. Районирование России.</p> <p>Подготовка к ОГЭ: элемент 5.5</p>	1	Изучение нового материала.	Виды и факторы районирования территории России. Различия территорий по условиям и степени хозяйственного освоения. Зона Севера и основная зона. Крупные природно-хозяйственные регионы.	<p><b>Знать</b></p> <p>Виды районирования России.</p> <p>Понятия: географическое разделение труда, экономический район, отрасль специализации.</p> <p>Границы экономических районов.</p>	Работа с картой, схемой учебника.		Электронное пособие.	§35.	
---	---	----------------------------	---	--	-----------------------------------	--	----------------------	------	--

32. Проблемы экономического районирования.	1	Семинар.	Проблемы экономического районирования.	<i>Показывать</i> на карте крупные природно-хозяйственные регионы: Север и Северо-Запад, Центральная Россия, Поволжье, Юг европейской части страны, Урал, Сибирь и Дальний Восток.	Работа с картой, схемой учебника.  Фронтальный устный опрос.	Анализ карт учебника.  Работа в контурных картах.	Карты учебника.	§35.	
33. Общая комплексная характеристика европейской части России.	1	Комбинированный.	Особенности географического положения, природы, истории, населения и хозяйства регионов европейской части России.	<i>Оценивать</i> природный, человеческий и хозяйственный потенциал макрорегиона, его роль в жизни страны.	Фронтальный устный опрос.	Анализ таблицы в учебнике.	Электронное пособие.	§36.	
<u>Западный макрорегион.</u>	17								

<p>34. Центральная Россия. ЭГП, население и трудовые ресурсы.</p> <p>Подготовка к ОГЭ: элемент 5.5</p>	1	Изучение нового материала.	<p>Преимущества столичного, соседского и транспортного положения. Высокая степень освоенности региона. Центральная Россия- историческое, политическое, экономическое , культурное , религиозное ядро</p>	<p><b>Знать:</b> основные географические понятия и термины, особенности основных отраслей хозяйства,природно- хозяйственных зон и районов Российской Федерации.</p>	Фронтальный устный опрос.	Анализ таблиц учебника.	Таблица и электронное пособие.	§37.	
<p>35. Экономика Центральной России.</p>	1	Изучение нового материала.	<p>Российского государства. Состав региона.</p> <p>Основные черты природы. Специализация хозяйства.</p>	<p><b>Уметь:</b> выделять, описывать и объяснять</p>	Фронтальный и индивидуальный опрос.	Работа с картами атласа.	Таблица и электронное пособие.	§38.	
<p>36. Узловые районы Центральной России.</p>	1	Комбинированный.	<p>Культурно- исторические памятники.</p> <p>Московский</p>	<p>Существенные признаки географических объектов и явлений;</p>	Фронтальный устный опрос.	Работа с контурной картой.	Таблица и электронное пособие.	§39-40.	





			изни региона. Слабое развитие сельского хозяйства. Проблемы региона.	условиям окружающей среды, её влияния на формирование культуры народов;					
39. Европейский Север: ЭГП, особенности природно-ресурсного потенциала и населения.  Подготовка к ОГЭ: элемент 5.5	1	Изучение нового материала.	Особенности географического положения. Состав региона.  Основные черты природы и природные факторы развития территории. Различия Кольско-Карельского и Двинско-Печорского Севера.  Этнический и религиозный состав населения. Города региона.	районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции;  <i>составлять</i> краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации.	Фронтальный и индивидуальный устный опрос.	Работа с картами атласа.	Таблица и электронное пособие.	§43, 44	
40. Хозяйство Европейского	1	Практикум.	Специализация хозяйства		Фронтальный и индивиду-	<b>Практическая работа № 10</b>	Таблица и электронное	§45	

Севера.			региона: развитие ТЭК, металлургии, химико-лесного комплекса. Роль морского транспорта и проблемы развития портового хозяйства.		альный устный опрос.	«Составление схемы производственных связей на примере одного из районов».	пособие.		
41. Европейский Юг-Северный Кавказ: ЭГП, природные условия и ресурсы.  Подготовка к ОГЭ: элемент 5.5	1	Комбинированный.	Особенности географического положения региона, его состав. Основные этапы заселения. Особенности природных условий и ресурсов Северного Кавказа; высокая плотность и неравномерность размещения населения. Пестрота национального		Фронтальный и индивидуальный устный опрос.	Анализ картосхем европейского Юга в учебнике.	Физическая карта Северного Кавказа, таблица, картины Кавказа, Электронное пособие.	§46	
42. Население и хозяйство Северного Кавказа  . Подготовка к ОГЭ: элемент 5.5	1	Практикум.	Пестрота национального		Тестирование.	Работа с контурной картой.	Таблица и электронное пособие.	§47, 48	

			<p>состава, особенности культуры коренных народов.</p> <p>Современные отрасли специализации. Проблемы развития АПК, Экономические, экологические и социальные проблемы региона.</p>						
<p>43. Поволжье: ЭГП, природные условия и ресурсы.</p> <p>Подготовка к ОГЭ: элемент 5.5</p>	1	Изучение нового материала.	<p>Состав региона. Этапы хозяйственного освоения и заселения. Географическое положение.</p> <p>Основные черты природы. Волга - природная ось региона.</p>	Фронтальный и индивидуальный устный опрос.	Анализ картосхемы региона в учебнике.	Физическая карта Поволжья, таблица, картины Приволжья, Электронное пособие.	§49		
44. Население Поволжья.	1	Комбинированный.	<p>региона. Природные ресурсы региона.</p>	Фронтальный и индивидуальный	Работа с картой «Население России» в атласе.	Электронное пособие.	§50		

			<p>Многонациональ ый и многоконфессио- нальный состав населения, культурно- исторические особенности народов Поволжья.</p> <p>Волжские города- миллионеры.</p> <p>Современная специализация региона: нефтегазохимия, машиностроение и АПК. Гидроэнергетика. Проблемы рыбного хозяйства Волго- Каспийского Бассейна.</p>		устный опрос.				
<p>45. Хозяйство Поволжья.</p> <p>Подготовка к ОГЭ: элемент 5.5</p>	1	Практикум.			<p>Фронтальный опрос.</p> <p>Географическ ий диктант.</p>	Работа с контурной картой.	Электронное пособие.	§51	

<p>46. Урал: ЭГП, природные условия и ресурсы.</p> <p>Подготовка к ОГЭ: элемент 5.5</p>	1	Комбинированный.	<p>Особенности географического положения региона.</p> <p>Основные этапы заселения и хозяйственного освоения Урала.</p>	<p><b>Знать:</b> основные географические понятия и термины, особенности основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов Российской Федерации.</p>	Фронтальный опрос.	Работа с картами и схемами учебника.	Физическая карта Урала, таблица, картины Уральских гор.	§52	
<p>47. Население Урала.</p>	1	Комбинированный.	<p>Состав региона.</p> <p>Особенности природы и природные факторы развития территории.</p>	<p><b>Уметь:</b> выделять, описывать и объяснять</p>	Географический диктант.	Работа с картами и схемами учебника.	Таблица и электронное пособие.	§53	
<p>48. Особенности хозяйства Урала.</p> <p>Подготовка к ОГЭ: элемент 5.5</p>	1	Практикум.	<p>Природные ресурсы.</p> <p>Многонациональность населения.</p> <p>Крупные города и их проблемы.</p> <p>Урал- старейший горнодобывающий район России.</p> <p>Основные отрасли специализации: горнодобываю-</p>	<p>Существенные признаки географических объектов и явлений;</p> <p><b>находить</b> в разных источниках и анализировать информацию,</p>	Таблица и электронное пособие.	<p><b>Практическая работа № 11</b></p> <p>« Сравнительная характеристика хозяйства двух районов».</p>	Таблица и электронное пособие.	§54	

			<p>щая, металлургия, химическая промышленность, машиностроение и ВПК.</p> <p>Экологические проблемы Урала.</p>	<p>необходимую для изучения географических объектов и явлений, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами хозяйственного потенциала, экологических проблем;</p>					
<p>49.Обобщение и повторение по разделу «Западный макрорегион».</p> <p><b>Контрольная работа №3 «Природно-хозяйственные регионы РФ».</b></p>	1	<p>Урок обобщающего повторения.</p> <p><b>Подготовка к ОГЭ.</b></p>			Тестирование.		Таблица и электронное пособие.		
<p><u>Восточный макрорегион.</u></p>	9								
<p>50. Общая комплексная характеристика Азиатской части России.</p>	1	<p>Урок актуализации знаний и умений.</p>	<p>Особенности географического положения, природы, истории,</p>		Фронтальный опрос.	Работа с картами атласа.	Таблица и электронное пособие.	§55	

			населения и хозяйства азиатской части России. Природный и хозяйственный потенциал макрорегиона. Общие черты природы. Коренное население Сибири. Слабая изученность и освоенность Сибири. Диспропорции в площади региона и численности его населения. Современная стратегия освоения сибирских территорий.						
51. Этапы, проблемы и перспективы развития экономики Сибири.	1	Изучение нового материала.		Фронтальный опрос.	Работа с картами и схемами учебника.	Таблица и электронное пособие.	§56		
52. Западная Сибирь: ЭГП, природные условия	1	Урок актуализации знаний	Состав территории. Своеобразие	Фронтальный и индивидуальный	Анализ картосхемы «Географические условия хозяйства	Физическая карта Западной	§57		

и ресурсы. Подготовка к ОГЭ: элемент 5.5		и умений.	географического положения.  Особенности природы и природные факторы развития территории.		устный опрос.	двух комплексов Западной Сибири» в учебнике. Составление кластера по теме.	Сибири.  Таблица и электронное пособие.		
53. Население и хозяйство Западной Сибири.  Подготовка к ОГЭ: элемент 5.5	1	Практикум.	Специализация хозяйства- нефтегазохимичес кий комплекс.  Крупнейшие нефтяные и газовые компании. Система трубопроводов.  Коренные народы. Экономические, экологические и социальные проблемы региона.		Фронтальный и индивиду- альный устный опрос.	Работа на контурной карте.	Таблица и электронное пособие.	§57	
54. Восточная Сибирь: ЭГП, природные условия	1	Урок актуализа- ции знаний	Состав территории, Своеобразие		Фронтальный и индивиду- альный	Составление кластера по теме.	Физическая карта Восточной	§58	



и ресурсы. Подготовка к ОГЭ: элемент 5.5		и умений.	географического положения. Особенности природы. Современное оледенение, многолетняя мерзлота. Богатые природные ресурсы и трудности их освоения.		устный опрос.		Сибири.  Таблица и электронное пособие.		
55. Население и хозяйство Восточной Сибири.  Подготовка к ОГЭ: элемент 5.5	1	Практикум.	Несоответствие  между природными богатствами и людскими ресурсами. Неравномерность и мозаичность размещения населения. Уровень развития транспорта.  Старые и новые города.  Отрасли специализации:		Фронтальный опрос.	Работа с картами и схемами учебника.  Работа на контурной карте.	Таблица и электронное пособие.	§58	

			<p>горнодобывающая, топливная, Электроэнергетика, цветная и чёрная металлургия, лесная, химическая, машиностроение. Основные сельскохозяйственные районы. Проблемы региона.</p>						
<p>56. Дальний Восток: ЭГП, природные условия и ресурсы.</p> <p>Подготовка к ОГЭ: элемент 5.5</p>	1	Урок актуализации знаний и умений.	<p>Состав региона. Особенности географического положения. Этапы освоения и заселения территории. Особенности природы. Природные ресурсы.</p>	Фронтальный и индивидуальный устный опрос.	<p>Составление кластера по теме.</p> <p>Работа с картами и схемами учебника.</p>	<p>Физическая карта Дальнего Востока.</p> <p>Таблица и электронное пособие.</p>	§59		
<p>57. Население и хозяйство Дальнего Востока.</p> <p>Подготовка к ОГЭ:</p>	1	Практикум.	<p>Несоответствие площади территории и</p>	Фронтальный и индивидуальный устный опрос.	Работа на контурной карте.	<p>Таблица и электронное пособие.</p> <p>Схемы</p>	§59		

элемент 5.5			<p>численности населения. Потребность в трудовых ресурсах. Неравномерность размещения населения. Крупные города. Миграции.</p> <p>Специализация района: горнодобывающая, топливная, лесная, целлюлозно-бумажная, рыбная отрасли. Слабое развитие сельского хозяйства. Проблемы региона.</p>				учебника.		
58. Обобщение и повторение по разделу «Восточный макрорегион».	1	<p>Урок обобщающего повторения.</p> <p><b>Подготовка</b></p>			Фронтальный опрос.		<p>Таблица и электронное пособие.</p> <p>Схемы учебника.</p>	§58	

		к ОГЭ.							
<u>География своего региона</u>	7								
59. Особенности ЭГП Калининградской Области.	1	Урок актуализации знаний и умений.	Пограничные субъекты. Особенности географического положения, размеры территории, протяжённость границ.	<b>Называть:</b> пограничные субъекты; особенности географического положения; размеры территории; протяжённость границ; народы, распространённый язык, религии; важнейшие природно-хозяйственные объекты области; основные виды природных ресурсов и примеры их рационального и	Фронтальный опрос.	<b>Практическая работа № 12</b> « Определение экономико-географического и политико-географического положения Калининградской области».	Карты Калининградской области.	Записи в тетради.	
60. Особенности природы и ресурсы области.	1	Урок актуализации знаний и умений.	Геологические структуры земной коры, климатообразующие факторы, особенности климата, вод и природная зона региона.  Природно-ресурсный потенциал		Фронтальный и индивидуальный устный опрос.	Составление кластера по теме. <b>Практическая работа № 13</b> « Хозяйственная оценка природных ресурсов Калининградской области и условий их освоения».	Карты Калининградской области.	Записи в тетради.	

			области.	нерационального использования.					
61. Население и хозяйственное освоение Калининградской области.	1	Комбинированный.	<p>Численность, размещение, естественное и механическое движение населения.</p> <p>Народы, проживающие на территории области.</p> <p>Городское и сельское население.</p>	<p><b>Определять:</b></p> <p>географическое положение.</p> <p><b>Объяснять:</b></p> <p>влияние географического положения на особенности природы, хозяйства и жизни населения.</p>	Фронтальный и индивидуальный устный опрос.	Анализ таблиц и схем учебника «География Янтарного края».	Карты Калининградской области.	Записи в тетрадях.	
62. Административно-территориальное деление области и крупные города.	1	Урок актуализации и знаний и умений.	Крупнейшие города области.	<p><b>Оценивать:</b></p> <p>Изменение в численности населения, изменение соотношения городского и сельского населения, развитие системы</p>	Фронтальный и индивидуальный устный опрос.	Анализ таблиц и схем учебника «География Янтарного края».	Карты Калининградской области.	Записи в тетрадях.	
63. Особенности хозяйства Калининградской области.	1	Практикум.	Особенности отраслевой и территориальной структуры	сельского населения, развитие системы	Фронтальный опрос.	Анализ таблиц и схем учебника «География Янтарного края».	Карты Калининградской области.	Записи в	

			хозяйства области.	городских поселений; природно-ресурсный потенциал области.		<b>Практическая работа № 14</b> « Составление картосхемы территориальной структуры хозяйства Калининградской области».		тетради.	
64. Внешние экономические связи и социально-экономические проблемы региона.	1	Изучение нового материала.	Внешние экономические связи Калининградской области.		Фронтальный опрос.	<b>Практическая работа № 15</b> «Составление картосхемы внешних экономических связей Калининградской области».	Карты Калининградской области.	Записи в тетради.	
65. Обобщение и повторение по теме «География своего	1	Урок обобщающего			Тестирование.		Карты Калининградской		

региона».		повторения					области.		
<i>Россия в современном мире.</i>	2								
66. Место России среди стран мира. Подготовка к ОГЭ: элемент 5.6	1		Место России среди стран мира. Характеристика исторических, экономических и этнокультурных связей России со странами СНГ.	<b>Уметь:</b> использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	Фронтальный опрос. Групповая работа.	Анализ таблиц и схем учебника.	Таблица, электронное пособие.	§60	
67.Международные экономические связи России. Подготовка к ОГЭ: элемент 5.6	1		Памятники Всемирного культурного наследия на территории России. Международные экономические связи России. Место России в международном разделении труда.		Фронтальный опрос.	Анализ таблиц и схем учебника.	Таблица, электронное пособие.	Записи в тетради.	

<p>68. Итоговое обобщение по курсу « География России. Население и хозяйство».</p> <p><b><i>Итоговая аттестация.</i></b></p>	1	Урок повторения и обобщения.			<p>Фронтальный опрос.</p> <p>Групповая работа.</p>	<p>Эвристическая беседа по результатам групповой работы.</p>			
--	---	------------------------------	--	--	--	--	--	--	--



