

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Калининградской области  
Комитет по образованию  
Администрация городского округа «Город Калининград»

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Калининграда  
средняя общеобразовательная школа № 5  
МАОУ СОШ № 5

Приложение №2  
к основной общеобразовательной программе  
основного общего образования  
муниципального автономного  
общеобразовательного учреждения  
города Калининграда  
средней общеобразовательной школы № 5  
утверждено  
приказом от 30.08.2023 г, № 72

**Рабочая программа**  
внеурочной деятельности  
Подготовка к ОГЭ по биологии 9 класс  
для 9 классов основного общего образования  
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Белик Н. Ю.  
учитель биологии

г. Калининград 2023г.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по биологии для консультаций в рамках государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса составлена на основе следующих документов:

- Обязательный минимум содержания основного общего образования по биологии (приложение к Приказу Министерства образования России от 19.05.1998г № 1236)
- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004г № 1089)

Рабочая программа включает пять разделов:

- пояснительную записку;
- учебно-тематическое планирование;
- требования к уровню подготовки обучающихся по данной программе;
- перечень учебно-методического обеспечения;
- список литературы.

### **Цель**

- подготовка выпускников 9 класса к государственной итоговой аттестации

### **Задачи**

- отработка и закрепление знаний базового уровня
- повышение качества знаний учащихся
- обеспечение благоприятных условий для успешной сдачи ГИА

Рабочая программа по консультации предусматривает системное повторение основных вопросов изучаемых в курсе биологии 6- 9 классов, и направлена на достижение следующих целей:

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;

- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей, культуры поведения в природе, использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим, оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей, для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

Важным направлением рабочей программы является систематическая работа с тестовыми заданиями, отработка демоверсий предыдущих лет, грамотное заполнение бланков регистрации и бланков ответов 1 и 2.

На учебно-тематическое планирование рабочей программы для консультаций отведено 68 часа (2 час в неделю).

**Требования к уровню подготовки выпускников, обучающихся по данной программе**

В результате изучения биологии выпускник 9 класса должен:

**знать/понимать:**

признаки биологических объектов: живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона; сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах; особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;

**уметь**

объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности;

взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме; изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и

животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты; распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и

системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные; выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме; сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения; определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация); анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы; проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических

словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий); использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха,

инфекционных и простудных заболеваний; оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения

наблюдений за состоянием собственного организма.

#### **Перечень учебно-методического обеспечения по данной программе**

1. натуральные объекты, модели,
2. муляжи,
3. приборы,
4. лабораторное оборудование,
5. учебник,
6. таблицы,
7. биологический словарь,
8. словарь терминов.
9. Комплект гербария:

предназначен для использования при изучении тем: «Общее знакомство цветковыми растениями», «Корень», «Побег», «Цветок и плод»

10. Комплект микропрепаратов:

используется как раздаточный материал. Набор содержит ткани и органы изучаемых растений, мицелий гриба мукора.

11. Комплект объемные разборные модели. Демонстрационные содержат демонстрационные модели строения цветков различных семейств и используются в комплексе с натуральными объектами при изучении систематики растений.

12. Комплект печатных пособий:

таблицы на печатной основе используются для демонстрации при объяснении учителя, проверке знаний. Рабочая тетрадь предназначена для индивидуального пользования учащихся продержит задания различного типа.

13. Комплект коллекций:

коллекции используются как раздаточный материал при проведении лабораторных работ в комплексе с печатными таблицами и экранными пособиями.

14. Комплект скелетов:

комплект включает демонстрационные и раздаточные пособия. Раздаточные материалы по скелетам позвоночных животных представляют собой отдельные части скелета, смонтированные на планшетах.

15. Комплект пособий печатных:

входят две серии таблиц, иллюстрирующих:

- а) внешнее и внутреннее строение основных групп животных;
- б) разнообразие животных.

16. Комплект микропрепаратов:

17. набор микропрепаратов содержит различные ткани органов млекопитающих. Микропрепараты используют как раздаточный материал для проведения лабораторных работ в комплексе с печатными таблицами.

18. Комплект модели

крупногабаритные объемные и рельефные модели используют как демонстрационные, раздаточные - для проведения лабораторных работ.

19. Рельефные модели. Демонстрационные

20. рельефные таблицы представляют собой цветные изображения систем органов.

#### **ОБОРУДОВАНИЕ ОБЩЕЕ ЛАБОРАТОРНОЕ**

- 1.Комплект приборов оптических

- 2.Комплект включает раздаточные приборы (школьный микроскоп, лупы), демонстрационную насадку для микропроекции.

#### **Список литературы**

1. Г.И. Лернер «Полный справочник для подготовки к ЕГЭ» - ЭЛ.книга. 2009г.

2. Г.И. Лернер. «Сборник заданий по биологии для сдачи ГИА» - М, 2014г.
3. Д.В. Колесов. «Биологии. Человек.» - 2000г.
4. Задорожный К.Н. «Предметная неделя биологии в школе» - Ростов - на - Дону» 2007г.
5. Иванова Н.Г. «Библиотечка Первое сентября» - М., 2006г.
6. Калинина А.А. «Поурочные разработки по биологии» - «Учитель АСТ» - 2002г.
7. Касаткина Н.А. «Нестандартные уроки и внеклассные мероприятия» - В., 2007г.
8. Козлова Т. А. « Биология в таблицах» - М., 1998г.
9. Кучменко В.С. «Биология сборник тестов, задач и заданий» - М.. 1998г.
10. Саленко «Биология подготовка к ГИА» - М.. 2013г.
11. Резанов А.Г. «Зоология тесты» - М., 1998г.
12. Резанова Е. А. «Биология человека в таблицах и схемах» - М., 1998г.
13. Рохлов В. С. Школьный практикум. Биология человека» - М., 1998г.
14. Сухова Т.С. «Контрольные и проверочные работы по биологии 6-8 классы» -М., 1997г.
15. Сухова Т. С. «Контрольные и проверочные работы по биологии 9-11 классы» - М.. 1997г.
16. В.В. Латюшин «Биология. Животные 7 класс» - М., 1999г.

### Учебно-тематический план

№п/п	№ п/п урока	Наименование раздела, темы урока	Количество часов
<b>Блок №1 Биологи как наука 4ч</b>			
1	1	Роль биологии в формировании современного мира и практической деятельности людей.	2
2	2	Признаки и свойства живого.	2
<b>Блок № 2 Царство Растений, Бактерий, Грибов, Вирусы. 11ч</b>			
3	1	Систематика. Основные таксономические группы.	1
4	2	Царство Бактерий.	1
5	3	Царство Грибов.	1
6	4	Вирусы- неклеточной формы жизни.	1
7	5	Лишайники - симбиотические организмы.	1
8	6	Царство Растения. Общая характеристика.	1
9	7	Водоросли- красные, бурые, зеленые.	1
10	8	Мхи.	1
11	9	Плауны. Хвощи. Папоротники.	1
12	10	Голосеменные.	1
13	11	Покрытосеменные, или цветковые.	1
<b>Блок № 3 Строение и многообразие покрытосеменных растений. 7ч</b>			
14	1	Строение семян. Однодольные и двудольные.	1
15	2	Виды корней и типы корневых систем. Зоны (участки) корня. Видоизменения корней.	1
16	3	Побег и почки. Видоизменения побегов. Строение стебля.	1
17	4	Лист внешнее и клеточное строение. Видоизменения листьев.	1
18	5	Цветок. Соцветие. Плоды. Распространение плодов и семян.	1
19	6	Классификация растений.	1
20	7	Ткани высших растений.	1
<b>Блок № 4 Царство Животные. Подцарство одноклеточные и многоклеточные. 16ч</b>			
21	1	Царство Животные. Общая характеристика.	1
22	2	Подцарство одноклеточные или Простейшие. Общая характеристика.	1
23	3	Тип Кишечнополостные. Тип Губки.	

24	4	Тип Плоские черви.	1
25	5	Тип Первичнополостные, или Круглые черви.	1
26	6	Тип Кольчатые черви.	1
27	7	Тип Моллюски.	1
28	8	Тип Членистоногие.	1
29	9	Тип Иглокожие.	1
30	10	Тип Хордовые. Общая характеристика. Подтипы: Бесчерепные, Оболочники и Черепные или Позвоночные.	1
31	11	Надкласс Рыбы. Классы Хрящевые и Костные рыбы.	1
32	12	Класс Земноводные или Амфибии.	1
33	13	Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии.	1
34	14	Класс Птицы.	1
35	15	Класс Млекопитающие, или Звери.	1
36	16	Законы России об охране животного и растительного мира.	1
<b>Блок №5 Анатомия, физиология, психология и гигиена человека.30ч</b>			
37	1	Происхождение человека. Общая организация организма человека.	1
38	2	Ткани, органы, системы органов.	1
39	3	Высшая нервная деятельность. Особенности психики человека.	1
40	4	<b>Работа с демоверсиями.</b>	1
41	5	Нейрогуморальная регуляция.	1
42	6	Опорно-двигательная система. Значение и ее состав. Строение костей.	1
43	7	Скелет человека	1
44	8	Строение и работа мышц. И их регуляция.	1
45	9	Первая помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставах.	1
46	10	Внутренняя среда организма. Состав и функции крови. Группы крови. Переливание крови. Иммуитет.	1
47	11	Кровеносная и лимфатическая системы. Работа сердца. Круги кровообращения.	1
48	12	Гигиена сердечно - сосудистой системы. Первая помощь при заболеваниях сердца и сосудов и при кровотечениях.	1
49	13	Дыхательная система, строение и функции.	1
50	14	Приемы оказания первой помощи при болезнях и травмах органов дыхания.	1
51	15	Пищеварительная система. Строение и функции.	1

52	16	Регуляция пищеварения. Действие ферментов. Барьерная роль печени.	1
53	17	Гигиена органов пищеварения.	1
54	18	Обмен веществ и энергии. Витамины.	1
55	19	Энерготраты человека и пищевой рацион.	1
56	20	Покровные органы. Терморегуляция. Закаливание.	1
57	21	Выделительная система. Строение и функции.	1
58	22	Нервная система. Общий план строения. Функции.	1
59	23	ЦНС строение и функции.	1
60	24	ВНС строение и функции.	1
61	25	Эндокринная система.	1
62	26	Анализаторы. Органы чувств, их роль в организме. Зрительный анализатор. Гигиена зрения.	1
64	27	Слуховой анализатор. Органы равновесия, кожно – мышечной чувствительности, обоняния и вкуса.	1
65	28	Репродуктивная или половая система человека.	1
67	29	Повторение. Демоверсии.	1
68	30	Повторение. Демоверсии.	1